

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогическом совете

Протокол №4 от 07.02.2024



УТВЕРЖДЕНО

Приказ №55

от 07 февраля 2024 года

Директор МОУ «СОШ №3»

А. В. Бельдиева

Концепция развития

**Муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа
№3»
на 2024-2025 год**

1. ВВЕДЕНИЕ

Концепция развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» является неотъемлемой составной частью Программы (дорожной карты) стратегического развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» на 2024 – 2025 годы (далее – МОУ «СОШ № 3»).

Разработка Концепции развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» на период 2024-2025 года (далее - Концепция) обусловлена необходимостью определения кратковременных оперативных целей, задач, направлений деятельности, а также достижения целевых показателей развития образовательного учреждения, направленных на практическую реализацию мероприятий по повышению качества образовательных результатов.

На основе данной Концепции разрабатываются программы методической и образовательной деятельности МОУ «СОШ № 3», ее кадрового и материально-технического развития, в которых основные концептуальные принципы конкретизируются в программные мероприятия, которые реализуются в планах работы всех структурных подразделений МОУ «СОШ № 3».

Концепция предусматривает создание комплекса взаимодействия кадровых, информационных, методических и других специальных ресурсов, которые, исходя из требования максимально эффективного их использования, кооперируются в отдельной форме с условием обслуживания всей многоуровневой структуры.

В Концепции отражены тенденции развития МОУ «СОШ № 3», охарактеризованы главные проблемы и задачи работы администрации, педагогического коллективов и коллектива обучающихся. Мероприятия по реализации данной Концепции предусматривают обеспечение развития принципиально новых институциональных механизмов:

- создание инновационной многоуровневой структуры, обеспечивающей начальное, основное общее и среднее общее образование, дополнительное образование, удовлетворяющей актуальные потребности современного рынка труда;

- формирование педагогических кадров нового поколения на основе повышения практико-ориентированной профессиональной подготовки педагогического состава;

- реализация инновационных образовательных технологий;

- опережающее развитие современной материально-технической базы.

МОУ «СОШ № 3» осуществляет свою деятельность на основании:

Конституции Российской Федерации;

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Национального проекта РФ «Образование»,

Указа Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 №204 «О

национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 №Пр-212

Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р

Концепции развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 №286

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Основ государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р

Устава МОУ «СОШ № 3»

Миссией школы является создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Цель школы: Становление школы как адаптивного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование школьников с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей; формирование у выпускника школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

В контексте Концепции российского образования школа предлагает обучающимся лично - ориентированный образовательный маршрут, направленный на активное внедрение образовательного процесса инновационных технологий обучения, здоровьесбережения, развития общеучебных умений и навыков.

2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ,

ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ № 3»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»:

- имеет свидетельство о государственной аккредитации 26 АО 2 0000675 регистрационный №2993 от 02.04.2018г.;

- имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности Л035-01217-26/00238945, регистрационный № 5981 от 07.03.18г.;

- соответствует санитарно – гигиеническим нормам (санитарно-эпидемиологическое заключение № 26.БЛ.03.110.Б.000161.12.11. от 30.12.2011 г.);

- обеспечивает охрану здоровья обучающихся, работников (Договор с муниципальным учреждением здравоохранения «Благодарненская районная больница»).

Согласно Уставу, школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с тремя уровнями реализации общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Уровень качества результатов обучения.

Назначение ВПР – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее – приказ Рособрнадзора № 1282) были проведены всероссийский проверочные работы.

Анализ результатов обучающихся 5 класса, участвующих в проведении всероссийских проверочных работ

Класс	Предмет	2022 год			2023 год		
		Процент обученности	Процент качества	Средняя отметка ВПР	Процент обученности	Процент качества	Средняя отметка ВПР
5	Русский язык	89	50	3	95	40	3,5
5	Математика	94	61	4	95	63	3,7

Выводы: в результате Всероссийских проверочных работ в 5 классе прослеживается снижение качества знаний обучающихся по русскому языку на 10%, при этом процент обученности увеличился на 6%. По математике незначительно увеличились качество и обученность (2% и 1% соответственно)

Анализ результатов обучающихся 6 класса, участвующих в проведении всероссийских проверочных работ

	2022 год	2023 год
--	----------	----------

Предмет	Процент обученности	Процент качества	Средняя отметка	Процент обученности	Процент качества	Средняя отметка
Русский язык	90	30	3	83	42	3,2
Математика	92	67	4	92	62	3,6

Выводы: в результате Всероссийских проверочных работ в 6 классе прослеживается повышение качества знаний обучающихся по русскому языку (на 12%), обученность понизилась на 7%. Снизилось качество знаний по математике (на 5%), при этом обученность осталась на прежнем уровне.

Анализ результатов обучающихся 7 класса, участвующих в проведении всероссийских проверочных работ

Предмет	2022 год			2023 год		
	Процент обученности	Процент качества	Средняя отметка	Процент обученности	Процент качества	Средняя отметка
Русский язык	94	28	3	94	17	3
Математика	94	33	3	93	16	3

Выводы: в результате Всероссийских проверочных работ в 7 классе прослеживается значительное понижение качества знаний обучающихся по русскому языку и математике (11% и 17% соответственно).

Анализ результатов обучающихся 8 класса, участвующих в проведении всероссийских проверочных работ

Предмет	2022 год			2023 год		
	Процент обученности	Процент качества	Средняя отметка	Процент обученности	Процент качества	Средняя отметка
Русский язык	83	50	3	100	44	3,2
Математика	83	25	3	100	24	3

Выводы: в результате Всероссийских проверочных работ в 8 классе выяснилось, что качество знаний по русскому языку снизилось на 6%, однако на 7% повысилась обученность. По математике повысилась обученность и незначительно повысилось качество (на 7% и 1% соответственно)

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 2022 учебном году.

К экзаменам за курс основной школы были допущены 11 выпускников 9 класса, успешно освоивших образовательные программы основного общего образования

и сдавших промежуточную аттестацию. Одна обучающаяся, ребенок-инвалид, сдавала только обязательные предметы. В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ № 230/515, от 13.04.2022 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2022 году" государственная итоговая аттестация для выпускников 9-х классов проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам: русскому языку и математике и 2 предметам по выбору. По выбору 10 обучающихся сдавали географию и обществознание.

Результаты ГИА по русскому языку:

всего уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	обуч.	кач-во	ср. балл	% подт	% выше годовой	% ниже годовой
11	11	4	3	4	0	100 %	64%	4	64%	56%	0%

Результаты ГИА по математике:

всего уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	обуч.	кач-во	ср. балл	% подт	% выше годовой	% ниже годовой
11	11	-	3	8	-	100 %	27 %	3,2	73%	9%	18%

Результаты ГИА по географии:

всего уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	обуч.	кач-во	ср. балл	% подт	% выше годовой	% ниже годовой
11	10	1	4	5	-	100%	50%	4	80%	10%	10%

Результаты ГИА по обществознанию:

всего уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	обуч.	кач-во	ср. балл	% подт	% выше годовой	% ниже годовой
11	10	-	6	4	-	100%	60%	3,6	60%	10%	30%

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

К экзаменам за курс основной школы были допущены 23 выпускника 9 класса, успешно освоивших образовательные программы основного общего образования и сдавших промежуточную аттестацию. Двое обучающихся, дети с ОВЗ, сдавали только обязательные предметы. Русский язык и математику сдавали 22

обучающихся. Один обучающийся, Кузьменко С.В., отчислен на основании личного заявления по достижении 18 лет. По выбору 19 обучающихся сдавали географию, 16 – обществознание, 2 – биологию, 2 – информатику, 1 – иностранный язык (английский).

Результаты ГИА по русскому языку:

всего уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	обуч.	кач-во	ср. балл	% подт	% выше годовой	% ниже годовой
22	22	3	8	11	0	100 %	50%	4	81%	5%	14%

Результаты ГИА по математике:

всего уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	обуч.	кач-во	ср. балл	% подт	% выше годовой	% ниже годовой
22	22	1	13	8	-	100 %	74 %	4	55%	45%	0%

Результаты ГИА по географии:

всего уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	обуч.	кач-во	ср. балл	% подт	% выше годовой	% ниже годовой
22	19	2	12	5	-	100%	50%	4	69%	21%	10%

Результаты ГИА по обществознанию:

всего уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	обуч.	кач-во	ср. балл	% подт	% выше годовой	% ниже годовой
22	16	-	7	9	-	100%	44%	3	100%	0%	0%

Результаты ГИА по информатике

всего уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	обуч.	кач-во	ср. балл	% подт	% выше годовой	% ниже годовой
22	2	-	-	2	-	100%	0%	3	100%	0%	0%

Результаты ГИА по биологии

всего уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	обуч.	кач-во	ср. балл	% подт	% выше годовой	% ниже годовой
22	2	-		2	-	100%	44%	3	100%	0%	0%

Результаты ГИА по иностранному языку

всего уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	обуч.	кач-во	ср. балл	% подт	% выше годовой	% ниже годовой
22	1	-	1	-	-	100%	100%	4	100%	0%	0%

Из данных мониторинга видно, что качество знаний выпускников 9-х классов уменьшилось по русскому языку на 14% с 44% до 50%, по математике

повысилось на 47% с 24% до 74%. По географии осталось на прежнем уровне, по общественнознанию снизилось на 16% с 60% до 44%. 11 класса в МОУ «СОШ №3» за последние три года не было.

ВЫВОД: Качество образования имеет тенденцию к снижению, в школе повысился процент детей с ОВЗ, а также увеличился процент детей с учебной неуспешностью. Вследствие чего можно сделать вывод о том что педагоги имеют профессиональные дефициты. 3. Неумение отслеживать индивидуальный прогресс ребенка

Кадровое обеспечение МОУ «СОШ № 3».

Учебно-воспитательную деятельность в МОУ «СОШ № 3» реализуют 17 педагогов. Внутреннее совмещение осуществляют 8 педагогов школы (директор школы, 1 заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 1 заместитель директора по воспитательной работе, учитель русского языка и литературы, секретарь руководителя, педагог-библиотекарь, учитель начальных классов, учитель информатики, учитель математики).

Педагогический коллектив стабильный, текучести кадров нет. Образование и квалификация педагогических работников соответствуют профилю работы и занимаемой должности.

Имеют образование:

Всего педагогических работников	Высшее педагогическое	Среднее специальное
17	15	2
	88%	12%

По стажу педагогической работы коллектив МОУ «СОШ № 3» представлен следующим образом:

Менее 3-х лет	От 3-х до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	От 20 и более
0	0	4	2	11

Средняя педагогическая нагрузка – 28 часов. В школе присутствует дефицит педагогических кадров. Так не хватает учителя математики, русского языка и информатики. На единицу состава педагогических работников приходится 11 обучающихся.

Имеют категорию:

Категория	Количество учителей	%
Высшая	6	35
Первая	2	12
Соответствие занимаемой	9	53

должности		
Без категории	0	-

Всем работники соответствуют занимаемой должности, однако, 9 учителей не имеют квалификационной категории.

Профессиональный уровень и мастерство педагогов школы характеризуют следующие показатели:

Награждены	Количество
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1
Грамота Министерства образования и науки РФ	2
Грамота министерства образования и молодежной политики Ставропольского края	7

Вывод: в школе присутствует дефицит педагогических кадров Низкая мотивация к профессиональному развитию. Нежелание повышать уровень квалификации (9 человек (50%) аттестованы на соответствие занимаемой должности или без категории) 2. Отсутствие наставничества в школе (из-за большой загруженности педагогов, учителя ведут по 2-3 предмета)

Материально – техническое оснащение МОУ «СОШ № 3».

В школе 17 учебных классов, производственная мастерская, спортзал, актовый зал, спортивная площадка, кабинет социального педагога, учительская, библиотека, 1 медицинский кабинет.

Питание осуществляется в школьной столовой на 80 посадочных мест. Имеется оборудованный кабинет для приготовления горячих завтраками, обедами.

Кабинеты оснащены компьютерами и мультимедийным оборудованием в количестве:

- 33 компьютера;
- 4 интерактивных доски;
- 7 МФУ;
- 6 принтеров;
- 14 проекторов;

Спортзал оснащен тренажерами.

Медицинский кабинет полностью оборудован в соответствии с требованиями.

Вывод: школьное оснащение соответствует нормам, однако необходимо обновление.

Описание рисков деятельности МОУ «СОШ № 3» в соответствии с «рисковым профилем»

МОУ «СОШ № 3» по итогам 2023 года попала в зону риска как школа с низкими образовательными результатами, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях.

В связи с этим педагогическим коллективом школы при участии куратора проанализирован рискованный профиль школы, проведена Самодиагностика, определены риски, актуальные для школы.

По каждому направлению рискованного профиля школой будут разработаны программы (дорожная карта), которые позволят перевести школу в эффективный режим работы.

Матрица сильных и слабых сторон

Факторы риска	Факторы развития
Дефицит педагогических кадров	Наличие в регионе учреждений профессионального образования педагогических кадров. Профориентационные мероприятия
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Реализация программ повышения квалификации регионального и муниципального уровней. Развитие наставничества в школе.
Высокий доля обучающихся с учебной неуспешностью	Наличие в школы узких специалистов, разработка индивидуальных маршрутов
Низкая вовлеченность родителей	1. Психолого-педагогическая диагностика семьи; 2. Повышение психолого-педагогических знаний родителей; 3. Вовлечение родителей в УВП; 4. Участие родителей в управление школой; 5. Контроль за воспитанием и содержанием детей в социально неблагополучных семьях.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ № 3»

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся. Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Основными принципами построения Программы развития МОУ «СОШ № 3» являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ» на 2023-2025год
Основания для разработки программы	Протокол заседания Координационного совета Ставропольского края по работе со школьной неспешностью № 5 от 26.12.2022
Разработчик программы	Администрация и педагогический коллектив школы
Основные исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Цели программы	Повышение качества образования в МОУ «СОШ № 3» путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося с целью введения школы в эффективный режим работы
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификационных категорий педагогов. 2. Совершенствование деятельности методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями. 3. Создание модели общественно-активной школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в эффективный режим работы. 9. Обновление инфраструктуры (современная МТБ). Создание современной информационно - насыщенной образовательной среды. 4. Повышение уровня учебной мотивации обучающихся, через создание современной комплексной научно-методической и материально-технической ресурсной базы начального, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования, внеурочной деятельности. 5) Обеспечение условий для социальной адаптации, культурного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других

	<p>участников образовательных отношений.</p> <p>б) Развитие механизмов психолого-педагогической поддержки. Профилактика профессионального выгорания педагогов.</p>
Предполагаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений. 2. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного. 3. Повышено качество образования. 4. Повышены средние баллы ЕГЭ и ОГЭ. 5. Повышен уровень комфортности школьной среды. 6. Повышен уровень школьной мотивации обучающихся. 7. Повысилась доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы 8. Удовлетворение потребностей граждан в начальном, основном и среднем общем образовании, дополнительном образовании.
Перечень основных направлений программы	<p>Развитие системы управления качеством образования.</p> <p>Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов.</p> <p>Развитие доступности качественного образования для детей с ОВЗ</p> <p>Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания.</p> <p>Повышение квалификации педагогов.</p> <p>Повышение учебной мотивации обучающихся.</p> <p>Повышение школьного благополучия</p> <p>Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2024 по 2025 год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитико-диагностический (январь 2024 г. - август 2024 г.) 2. Практический этап (этап внедрения и реализации действенных механизмов развития школы) (сентябрь 2024 г. – май 2025 г.) 3. Этап обобщения и коррекции (практико-прогностический) (сентябрь 2025 г. – декабрь 2025 г.)

Управление реализацией Программы	Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы. Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы. Корректировка программы производится Педагогическим советом.
Источники финансирования	- средства муниципального бюджета Благодарненского городского округа; - средства краевого бюджета Ставропольского края; - внебюджетный средства

4 МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Содержание программы

В процессе реализации Программы предполагается разработка модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- Личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- Гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели (ИНДИКАТОРЫ), используемые в системе оценки качества образования, системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

1. Потенциал учащихся.
2. Семейное благополучие.
3. Потенциал педагога.
4. Успешность управления.
5. Материальная обеспеченность МОУ «СОШ № 3»
6. Социально-бытовая комфортность МОУ «СОШ № 3»
7. Благоприятность социокультурной среды МОУ «СОШ № 3»
8. Стабильность функционирования школы.
9. Динамика развития школы.

3. План реализации ПРОГРАММЫ

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1 этап	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий, необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка учебно-методического комплекса. 4. Проведение социометрических исследований. 5. Разработка форм сбора первичной информации. 6. Проведение оценочных процедур. 7. Сбор первичной информации. 8. Работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников и их развитию.
2 этап	1. Работа по получению сводных диагностических данных по школе, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей школьников, качества системы управления, проблем педагогического корпуса.	1. Выявление учебных и творческих способностей школьников. 2. Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 3. Формирование системы управления качеством образования в школе. 4. Создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала школьников; 5. Освоение и внедрение в работу с целью повышения профессионального уровня педагогов педагогических технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов школьников; 6. Выполнение задач программы, оценка качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов; 7. Анализ деятельности по реализации программы.

	<p>2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения.</p>	<p>8.Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов школьников. 9.Повышение квалификации педагогов. 10.Совершенствование работы методической службы школы 11.Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 12.Промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы;</p>
3 этап	<p>1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.</p>	<p>1.Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы. 2.Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 3. Корректировка программы в соответствии с полученными результатами. 4. Подведение итогов на педагогическом совете школы. 5. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 6. Отчет по реализации Программы. 7.Подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.</p>

1. Мероприятия по достижению целей развития

Направление в соответствии с риском	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
1. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагога	Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	Апрель-май, 2024	Директор, Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги
	Участие в региональном мониторинге кадровых потребностей. Составление кадрового прогноза школы	Май 2024 год	Директор МОУ «СОШ № 3» Бельдиева А.Г.
	Разработка и реализация дополнительной образовательной программы по профориентации подростков.	Апрель- май 2024год	Заместитель директора по ВР
	Организовать и провести анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством преподавания»	Май 2024 год. Май 2025 года	Заместитель директора по УВР
	Анализ результатов диагностики по выявлению профессиональных дефицитов и индивидуальных потребностей в профессиональном развитии педагогов.	май, 2024	Директор, Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги
	Оформление проекта программы профессионального развития педагогов	До 01.07.2024	Директор, Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги

	Разработка ИОМ педагогами	Сентябрь, 2024г	Директор, Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги
	Проведение семинара-практикума по разработке программы профессионального развития педагогов	Сентябрь, 2024	Директор, Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги
	Участие в курсах повышения квалификации по выявленным дефицитам согласно программе профессионального развития, ИОМ педагогов, плана-графика курсов ПК	Август-декабрь, 2024	Директор, Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги
	Организация и проведение внутришкольных мероприятий (семинары, методические дни, взаимопосещение занятий);	Апрель-май, 2024	Директор, Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги
	Участие в мероприятиях на муниципальном, региональном, федеральном уровне (семинары, вебинары, конференции);	май, 2025	Директор, Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги
	Проведение совещания по созданию творческих групп по формированию функциональной грамотности; организация педагогических пар по взаимодействию в рамках применения новых технологий на уроках;	До 01.07.2024	Директор, Заместитель директора по УВР, заместитель

			директора по ВР, педагоги
	Создание на официальном сайте школы раздела «Функциональная грамотность» Банка заданий	Сентябрь, 2024г	Директор, Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги
	Проведение рабочих совещаний по подведению промежуточных итогов и корректировке планов	Сентябрь, 2025	Директор, Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги
2. Высокая доля обучающихся с учебной неуспешностью	Проведение мониторинга с целью: – определения затруднений при освоении основной образовательной программы; выявления индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся. – процессов обучающихся.	09.02.- 15.03. 2024 г.	Зам. директора по УВР Демидова Т. И.
	Диагностика учебной мотивации обучающихся.	09.02.-15.03. 2024 г.	Зам. директора по УВР Демидова Т. И.
	Диагностика уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.	до 31.01. 2024 г.	Зам. директора по УВР Демидова Т. И.
	Консультационный семинар на тему: «Разработка индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности».	до 12.03. 2024 г.	Зам. директора по УВР Демидова Т. И.
	Проведение родительского собрания «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления».	22.03. 2024 г.	Зам. директора по УВР Демидова Т. И.

	<p>Разработка индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации ИОМ по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся имеющих риски учебной неуспешности.</p>	<p>до 15.04. 2024 г.</p> <p>24.05.2024 г.</p>	<p>Зам. директора по УВР Демидова Т. И., учителя - предметники</p>
	<p>Разработка программ наставничества для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации программ наставничества для обучающихся имеющих риски учебной неуспешности.</p>	<p>до 28.03 2024 г.</p> <p>24.05.2024 г.</p>	
	<p>Составление графика консультаций для учащихся и их родителей.</p>	<p>до 22.01. 2024 г.</p>	<p>Зам. директора по УВР Демидова Т. И.</p>
	<p>Разработка программ наставничества для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации программ наставничества для обучающихся имеющих риски учебной неуспешности.</p>	<p>до 28.03 2024 г.</p> <p>24.05.2024 г.</p>	<p>Зам. директора по УВР Демидова Т. И.</p>
	<p>Составление графика консультаций для учащихся и их родителей.</p>	<p>до 22.01. 2024 г.</p>	<p>Зам. директора по УВР Демидова Т. И.</p>
	<p>Организация многовекторной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников, максимально приближенную к потребностям каждого педагога, предоставляющую доступ к современным методикам, технологиям, средствами инструментам обучения и воспитания.</p>	<p>в течение реализации программы</p>	<p>Зам. директора по УВР Демидова Т. И.</p>