

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогическом совете
Протокол №4 от 07.02.2024



Программа антирисковых мер

**«Несформированности внутришкольной
системы профессионального развития
педагогов»**

**Муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа
№3»**

на 2024-2025 год

Цель: К концу 2025 года сформировать внутришкольную систему повышения квалификации через организацию профессионального взаимодействия педагогов и разработку программы профессионального развития.

Задачи:

1. Диагностирование и выявление профессиональных дефицитов педагогов;
2. Организация повышения квалификации педагогов через реализацию Программы профессионального развития педагогов;
3. Обеспечить функционирование групп по функциональной грамотности и педагогических пар

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

- Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО;
- Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах;
- Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе;
- Низкая доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Профессиональные дефициты педагогов выявлены с помощью внешнего наблюдения.	Не работает система сопровождения педагогов по итогам прохождения ПК.

10% учителей за прошедший год прошли обучение в соответствии со своими выявленными педагогическими дефицитами?	
Наставничество в школе организовано таким образом, чтобы способствовать повышению профессиональных компетенций учителей.	Недостаточно опытных педагогов вовлечено в процесс наставничества.
100% педагогов применяют практики работы с ЦОР на уроках.	Не все педагоги применяют подготовку индивидуальных дифференцированных домашних заданий.
0,5% обучающихся в школе относятся к группам риска	
90% педагогов применяют на своих уроках дифференцированный подход,	
Некоторые педагоги владеют приемами формирующего оценивания	Среди учителей школы не распространены практики формирующего оценивания. Не проводились мероприятия по освоению практик формирующего оценивания.
Среди учителей школы широко распространены практики организации и проведения групповой работы и проектно-исследовательской деятельности обучающихся. В школе регулярно проводятся мероприятия по освоению таких практик.	Есть педагоги, которые не владеют технологиями организации и проведения проектно-исследовательской деятельности обучающихся
Распространены практики взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей	7-8 классы демонстрируют наибольшие проблемы в освоении образовательных программ по математике, физике, иностранному языку.

Целевые показатели:

- К началу 2025 года 8 педагогов (50 %) прошли диагностику по выявлению профессиональных дефицитов;
- Составлена карта дефицитов по направлениям (да/нет);

- Разработан проект программы профессионального развития педагогов (да/нет);
- К началу 2024 года разработано 8 индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогов (50%);
- Информация о проведенном семинаре по вопросам профессионального развития педагогов размещена в новостной ленте официального сайта (да/нет);
- Составлен план-график курсовой подготовки на полугодие, размещён на сайте школы (да/нет);
- К началу 2025 года количество учителей, принявших участие в повышении квалификации (не менее 90%);
- Доля педагогов представивших материалы пройденного курса сразу после прохождения курсовой подготовки и после внедрения практики в уроки, не менее 50%;
- Информация о мероприятиях размещена в новостной ленте официального сайта.
- К концу 2025 года доля вовлечённых педагогов в проведение семинаров на базе школы (не менее 90%);
- К декабрю 2024 года доля педагогов принимавших участие в мероприятиях (семинары, вебинары, конференции) (не менее 70%);
- К июню 2024 года созданы 3 творческие группы по формированию функциональной грамотности;
- К июню 2024 года сформированы педагогические пары по взаимодействию в рамках применения новых технологий на уроках (не менее 4 пар);
- Доля педагогических работников, включённых в деятельность творческих групп и педагогические пары не менее 90%;
- Разработаны и реализованы планы работ творческих групп, размещены на сайте (да/нет);
- Разработано не менее 4 уроков на пару в полугодие (да/нет);
- Составлена аналитическая справка по качеству взаимодействия педагогических пар (да/нет);
- На сайте создан и пополняется раздел «Функциональная грамотность. Банк заданий» (да/нет).

Методы сбора информации:

Собеседование с педагогическим коллективом, анкетирование

Сроки реализации подпрограммы:

Апрель - декабрь 2024-2025 года

Меры/мероприятия по достижению цели и задач:

1 Проведение диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников на платформе «Я Учитель»;

2 Анализ диагностик по выявлению профессиональных дефицитов и индивидуальных потребностей в профессиональном развитии педагогов;

3 Оформление проекта программы профессионального развития педагогов ;

4 Разработка ИОМ педагогами;

5 Проведение семинара- практикума по разработке программы профессионального развития педагогов;

6 Участие в курсах повышения квалификации по выявленным дефицитам согласно программе профессионального развития, ИОМ педагогов, плана-графика курсов ПК;

7 Организация и проведение внутришкольных мероприятий (семинары, методические дни, взаимопосещение уроков);

8 Участие в мероприятиях на муниципальном, региональном, федеральном уровне(семинары, вебинары, конференции);

9Проведениесовещанияпосозданиютворческихгрупппоформированию функциональной грамотности; организация педагогических пар по взаимодействию в рамках применения новых технологий на уроках;

10.

Проведениерабочихсовещанийпоподведениюпромежуточныхитоговикоррект ировке планов;

11 Создание на официальном сайте школы раздела «Функциональная грамотность. Банкзаданий».

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Сформирована внутришкольная система повышения квалификации.

Исполнители:

Директор МОУ «СОШ № 3» Бельдиева А. Г.

Заместители директора по УВР Демидова Т. И.

Заместитель директора по ВР Мизайлова С. З.

Педагоги школы

**«Дорожная карта» реализации подпрограммы
антирисковых мер по направлению
«Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»**

задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
1. Диагностирование и выявление профессиональных дефицитов педагогов.	1. Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	Апрель-май, 2024	К началу 2024 года 28 педагогов (50 %) прошли диагностику по выявлению профессиональных дефицитов	Директор, Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги
	2. Анализ результатов диагностики по выявлению профессиональных дефицитов и индивидуальных потребностей в профессиональном развитии педагогов.	май, 2024	Составлена карта дефицитов по направлениям (да/нет)	Директор, Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги
2. Организация повышения квалификации педагогов через реализацию программы профессионального	1. Оформление проекта программы профессионального развития педагогов	До 01.07.2024	Разработан проект программы профессионального развития педагогов (да/нет)	Директор, Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги

развития педагогов	2. Разработка ИОМ педагогами.	Сентябрь, 2024г	К началу 2024 года Разработаны ИОМ у 100% педагогов	Директор, Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги
	3. Проведение семинара-практикума по разработке программы профессионального развития педагогов	Сентябрь, 2024	Информация о семинаре размещена в новостной ленте официального сайта. Оформлен оргпроект семинара (да/нет)	Директор, Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги
	4. Участие в курсах повышения квалификации по выявленным дефицитам согласно программе профессионального развития, ИОМ педагогов, плана-графика курсов ПК	Август-декабрь, 2025	1. Составлен план-график курсовой подготовки на полугодие, размещён на сайте школы (да/нет); 2. К началу 2024 года количество учителей, принявших участие в повышении квалификации (не менее 80%);	Директор, Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги

			3. Доля педагогов, представивших материалы пройденного курса сразу после прохождения курсовой подготовки и после внедрения практик в уроки, не менее 50%	
5. Организация и проведение внутришкольных мероприятий (семинары, методические дни, взаимопосещение занятий);	До 01.07.2024	1. Информация о мероприятиях размещена в новостной ленте официального сайта. Сформирован оргпроект мероприятия/создан приказ о взаимопосещении/ представлен план проведения мероприятия(да/нет)	Директор, Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги	
	Ноябрь-декабрь 2025	2. К концу 2025 года доля вовлечённых педагогов в проведение семинаров на базе школы (не менее 90%);		
6. Участие в мероприятиях на муниципальном, региональном, федеральном уровне (семинары, вебинары, конференции);	Сентябрь-декабрь, 2024	К декабрю 2023 года доля педагогов принимавших участие в мероприятиях (семинары, вебинары,	Директор, Заместители директора по УВР,	

			конференции) (не менее 70%)	заместитель директора по ВР, педагоги
	7. Проведение совещания по созданию творческих групп по формированию функциональной грамотности; организация педагогических пар по взаимодействию в рамках применения новых технологий на уроках;	До 01.07.2024	1. К 01.09.2024г созданы 3 творческие группы по формированию функциональной грамотности 2. К 01.09. 2024 года сформированы педагогические пары по взаимодействию в рамках применения новых технологий на уроках (не менее 4 пар)	Директор, Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги
	8. Создание на официальном сайте школы раздела «Функциональная грамотность. Банк заданий»	До 01.07.2024	На сайте создан и пополняется раздел «Функциональная грамотность. Банк заданий» (да/нет);	Директор, Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги
3. Обеспечить функционирование групп по функциональной грамотности и педагогических пар	Проведение рабочих совещаний по подведению промежуточных итогов и корректировке планов	Ежемесячно, сентябрь- декабрь, 2025	Доля педагогических работников, включённых в деятельность творческих групп и педагогические пары не менее 90%	Директор, Заместители директора по УВР, заместитель директора по
		Декабрь,	Разработаны и	

		2024	реализованы планы работ творческих групп, размещены на сайте (да/нет);	ВР, педагоги
		Декабрь, 2024	Разработано не менее 4 уроков на пару в полугодие (да/нет)	
		Декабрь, 2024	Составлена аналитическая справка по качеству взаимодействия педагогических пар (да/нет)	