

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

ПРИКАЗ

31 августа 2021 года

п. Ставропольский

№ 148

Об утверждении дорожной карты по организации системы профориентационной работы и положения о мониторинге деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2021 года № 273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях оказания профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы профессиональной деятельности, выработки сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности с учетом требований рынка труда, создания условий для профессиональной ориентации выпускников и их успешной социализации

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положения о мониторинге деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
2. Утвердить дорожную карту по организации системы профориентационной работы в муниципальной общеобразовательной учреждении «Средняя общеобразовательная школа №3»(далее - Дорожная карта), согласно приложению.
3. Заместителю директора по ВР Михайловой С.З. осуществлять проведение мероприятий по профориентационной направленности в соответствии с Дорожной картой.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»

А.Г. Бельдиева

ДОРОЖНАЯ КАРТА
по организации системы профориентационной работы
в МОУ «СОШ №3»

Паспорт

Наименование	Дорожная карта по организации системы профориентационной работы в МОУ «СОШ №3» (далее - Дорожная карта)
Цель	Создание системы профориентационной работы с воспитанниками и учащимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями обучающихся, ответственному и осознанному профессиональному выбору, с учётом динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в районе, крае и стране
Задачи	1. Повышение уровня информированности обучающихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития района; 2. Формирование у воспитанников и обучающихся положительного отношения к труду и людям рабочих профессий; 3. Определение форм и методов социального партнёрства профессионального образования и образовательных организаций, предприятий по вопросам профессионального самоопределения воспитанников и учащихся.
Сроки реализации	Дорожная карта будет реализована в 2021-2025 гг. в соответствии с планом мероприятий, который реализуется путем поэтапного выполнения запланированных мероприятий
Оценка эффективности реализации	Достаточная информированность обучающихся с обоснованным выбором профессии. Уверенность в социальной значимости труда, данной профессии. Наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана

Основные понятия и термины

Профессиональная ориентация - система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда города, региона, страны; на оказание помощи молодежи и в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональная ориентация включает в себя;

-профессиональное просвещение - ознакомление учащихся с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалификационных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у молодежи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

-профессиональное воспитание - формирование склонностей и интересов обучающихся. Сущность педагогической работы в плане профессионального воспитания заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, собственному полезному труду. Это позволит учащимся на практике определить свои склонности и способности.

-профессиональное консультирование - оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

-психологическую поддержку - методы, способствующие снижению психологической напряжённости, умению соотносить свои склонности способности с требованиями профессиональной деятельности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем, положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

I. Пояснительная записка

Обоснование необходимости решения проблемы профориентационной работы с воспитанниками и обучающимися образовательных организаций программными методами:

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка воспитанников и учащихся к осознанному профессиональному выбору. Ребенок, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и её готовности к выбору будущей профессии - важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая,

Поэтому главная задача образовательной организации - подготовить учащихся (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности, в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение - процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься учащиеся после окончания школы, какую профессию они выберут, и где будут работать. Кроме того грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах, что является вкладом в решение острых социальных проблем. Правильно сделанный профессиональный выбор становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала.

II. Цели и задачи

Цель: создание системы профориентационной работы с учащимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями учащихся, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору, с учётом неопределенности и динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в районе, регионе и стране.

Задачи:

1. Повышение уровня информированности обучающихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития области;
2. Формирование у обучающихся положительного отношения к труду и людям рабочих профессий;
3. Определение форм и методов социального партнёрства профессионального образования и общеобразовательных организаций, предприятий по вопросам профессионального самоопределения учащихся.

Направления деятельности:

1. Нормативное обеспечение. Создание в ОО нормативной базы (федеральные, региональные документы, локальные акты).
2. Методическое сопровождение. Данное направление включает в себя работу с педагогическими кадрами, а также организацию деятельности по профориентационной работе с учащимися.
3. Организационно - деятельностное направление ориентировано на работу с обучающимися, родителями и информационную, инструктивную работу в общеобразовательных организациях.

III. Оценка эффективности реализации

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации.

Достижение поставленной цели возможно только при активной целенаправленной работе с учащимися, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям города, села, в котором они живут, общества в целом. К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

- недостаточная информированность о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии учащиеся не смогут сделать обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление о требованиях к профессии, к конкретному месту ее получения, потребностям общества в данных специалистах.

- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая учащимися активность по получению

необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана. Уверенность учащихся в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

-степень самопознания обучающихся. От того, насколько глубоко они смогут изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность выбора профессии. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать учащимся достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах. Наличие у учащихся обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования к профессии со знаниями своих индивидуальных особенностей профессионально важных качеств.

Показатели	2021	2022	2023	2024	2025
доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса					
доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса					
доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса					
доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса					
доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» от общего количества обучающихся в данной выборке					
доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики района					
доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику					
доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи					
доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организаций от общего числа обучающихся в данной выборке					

количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности					
---	--	--	--	--	--

IV. Обобщенная характеристика мероприятий

представляет собой перечень мероприятий, соответствующих уровням образования: начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему.

классы	задачи	Содержание работы, возрастные особенности
1 этап		
Цель: создание условий для развития трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии, пропедевтика профориентационной работы		
1-4 классы (начальный уровень)	Формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к выбору будущей профессии.	Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Знакомство с профессиями родителей. Сюжетно-ролевые профориентационные игры. Проектные задачи. Прохождение внутренней социальной практики.
2 этап		
Цель: формирование информационной и операционной основы профессионального самоопределения		
5-7 классы (средний уровень)	Расширение представлений о мире профессий в ближайшем окружении. Формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе	Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов. Проекты о профессиях. Создание презентаций. Прохождение внутренней социальной практики
3 этап: предпрофильная подготовка		
Цель: определение дальнейшего образовательного маршрута		
8-9 классы	Формирование представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личные возможности в соответствии с требованиями выбираемой	Организация встреч представителями различных профессий. Организация профессиональных проб. Проведение диагностики активизирующей профессиональное самоопределение. Профориентационные игры. Консультации. Деловые игры.

	профессии.	Конференции. Составление портфолио, резюме. Исследовательские проекты. Прохождение внутренней социальной практики.
4 этап: профессиональное самоопределение		
Цель: определение направления профессионального образования		
10-11 классы	Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности. Ознакомление с тенденциями на рынке труда.	Организация профессиональных проб. Ознакомление с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения. Профориентационные игры. Диагностика готовности выбора профессии. Консультации. Составление портфолио, резюме. Прохождение внутренней и внешней социальной практики. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения, выборе подготовительных курсов

V. Основные мероприятия по реализации

Оформление информационных стендов по профориентационной работе	Ежегодно
Размещение информации по профориентационной работе на сайте ОО	С 2021 года постоянно
Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства профессиональные учебные заведения выпускников 9,11 классов)	ежегодно
Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	ежегодно
Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации	В течение 2021- 2025 г.г.
Пополнение библиотечного фонда ОО литературой по профориентации и трудовому обеспечению	Постоянно
Организация работы предметных кружков на базе организаций	В течение 2021-2025 г.г.
Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	В течение 2021-2025 г.г.
Лектории по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	По плану

Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессии учащимися, курсов, факультативов	В течение 2021-2025 г.г.
Встречи обучающихся с их родителями-представителями различных профессий	По плану
Родительские собрания (общешкольные, классные)	В течение 2021-2025 г.г.
Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации	В течение 2021- 2025 г.г,
Участие учащихся 1 - 11 классов в уроках по финансовой грамотности	Ежегодно
Проведение открытых уроков «ПроеКТОриЯ»	Ежегодно
Экскурсии (очные, дистанционные) на предприятия	В течение 2021-2025 г.г.
Проведение профориентационных консультаций, бесед, классных часов	В течение 2021- 2025 г.г.
Тестирование профессиональных склонностей и интересов учащихся	Ежегодно
Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, интеллектуальных игр, викторин в	По плану УО
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий трудовых династий, ветеранов труда	Ежегодно
Акция для молодежи «Фестиваль профессий»: - Ярмарка образовательных услуг для учащихся 9-х классов	Ежегодно
Ярмарка образовательных услуг для учащихся 11-х классов	Ежегодно
Организация встреч со специалистами «Центр занятости»	По согласованию с «Центр занятости населения»
Участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы»	Ежегодно

Включение в план консультационной работы с педагогами рассмотрение вопросов методики профориентационной работы	Ежегодно
Консультирование по разработке и проведению классных часов по профессиональному самоопределению учащихся	В течение 2021-2025 г.г.

VI. Результаты:

1. Мониторинг и оценка результативности реализации Дорожной карты, управление изменениями.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МОУ «СОШ №3» направлен на получение информации по следующим показателям:

-доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;

- доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса;

-доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса;

-доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса;

-доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования;

-доля обучающихся 6-11 классов прошедших профориентационное тестирование, диагностику;

-доля родителей, которым оказана адресная психолого- педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;

-количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;