

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по выявлению у обучающихся 8-10 классов профессиональных склонностей**

**Дата проведения:** март 2022 г.

**Количество участников:** 49 обучающихся 8-10 классов.

**Используемые методики:** «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока), опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной), дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной.

**Цель:** Выявление профессиональных склонностей. Оказание профориентационной поддержки в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

- 1) Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся.
- 2) Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать выбранный профиль обучения.
- 3) Изучение и развитие познавательных стратегий школьников.
- 4) Выработка системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

**1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).**

Цель: выявление профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Обучающиеся отвечали на вопросы методики “Профиль” (“Карта интересов” А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной):

**Результаты Методики “Профиль”**

№	Наименование параметра	Количество человек	Процентное соотношение испытуемых
		Показавших склонность	
Всего обучающихся 49 человек			
1.	Количество обучающихся, проходивших диагностику	49	100%
2.	Количество обучающихся, со слабо выраженным профессиональными интересами	10	20%
3.	Количество обучающихся, со склонностями к физике и математике	7	14%
4.	Количество обучающихся, со склонностями к химии и биологии	6	12%
5.	Количество обучающихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	13	26%
6.	Количество обучающихся, со склонностями к механике и конструированию	1	2%
7.	Количество обучающихся, со склонностями к географии и геологии	16	33%
9.	Количество обучающихся, со склонностями к литературе и искусству	5	10%
10.	Количество обучающихся, со склонностями к	18	37%

	истории и политике		
11.	Количество обучающихся, со склонностями к педагогике и медицине	2	4%
12.	Количество обучающихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	2	4%
13.	Количество обучающихся, со склонностями к спорту и военному делу	1	2%

**Вывод.** Статистический анализ позволяет определить, что обучающихся не привлекают следующие дисциплины и направления: механика и конструирование, педагогика и медицина, предпринимательство и домоводство, спорт и военное дело. На первые места они ставят: радиотехнику и электронику (26%), географии и геологии (33%), историю и политику (37%). Так же 20% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению.

## 2. Результаты опросника профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной).

**Цель:** определение степени выраженности профессиональных склонностей к следующим видам деятельности: к работе с людьми, к исследовательской (интеллектуальной) работе, к практической деятельности, к эстетическим видам деятельности, к экстремальным видам деятельности, к планоно-экономическим видам деятельности.

### Анализ результатов

№	Наименование параметра	Количество человек	Процентное соотношение испытуемых
		Показавших склонность	
Всего обучающихся 49 человек			
1.	Количество обучающихся, проходивших диагностику	49	100%
2.	Количество обучающихся со слабо выраженными профессиональными интересами	10	20%
3.	Количество обучающихся со склонностью к работе с людьми	13	26%
4.	Количество обучающихся со склонностью к исследовательской (интеллектуальной) работе	5	10%
5.	Количество учащихся со склонностью к практической деятельности	4	8%
6.	Количество учащихся со склонностью к эстетическим видам деятельности	3	6%
7.	Количество учащихся со склонностью к экстремальным видам деятельности	0	0%
8.	Количество учащихся со склонностью к планоно-экономическим видам деятельности	15	31%

Вывод. Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности обучающихся 8 - 10 - х классов показал, что 31% склонны к плано-экономическим видам деятельности, 26% предпочитают профессиональную область человек-человек, 4% - склонны к практической деятельности, 3% к эстетическим видам деятельности. 20% обучающихся имеют слабо выраженный профессиональный интерес.

Данные результаты говорят о том, что подавляющее большинство учеников отдают предпочтение плано-экономическим видам деятельности, следовательно, выбор профиля обучения предпочтителен именно в этом направлении.

### 3. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова

**Цель:** определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек - знаковая система		Человек-художественный образ	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Интерес ярко выражен	8	16%	16	33%	13	26%	0	0%	5	10%
Интерес выражен в средней степени	22	45%	21	43%	28	57%	28	57%	28	57%
Интерес не выражен	19	39%	12	12%	8	16%	21	43%	16	33%

Вывод. По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений обучающихся 8 - 11 классов по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся - 33% склонны к выбору профессии с типом «человек-техника». Ученикам, выбравшим тип «человек-техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты. Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств. 26% склонны к выбору с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед.сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

Специалистам в области «человек-художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

**4. Диагностика «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной Цель:** помочь уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты, сопоставив объект и вид деятельности.

В диагностике приняли участие обучающиеся 8 -10 классов в количестве 49 человек.

объект деятельности	Кол-во выборов	Процентное отношение	вид деятельности	Кол-во выборов	Процентное отношение
1.1. Человек	17	35%	2.1. Управление	10	20%
1.2. Информация	0	0	2.2. Обслуживание	10	20%
1.3. Финансы	0	0	2.3. Образование	4	8%
1.4. Техника	16	33%	2.4. Оздоровление	2	4%
1.5. Искусство	3	6%	2.5. Творчество	3	6%
1.6. Животные	4	8%	2.6. Производство	7	14%
1.7. Растения	0	0	2.7. Конструирование	6	12%
1.8. Продукты питания	0	0	2.8. Исследование	3	6%
1.9. Изделия	1	2%	2.9. Защита	2	4%
1.10. Природные ресурсы	8	16%	2.10. Контроль	2	4%

Преобладающим объектом деятельности стал «человек» - 35%, «техника» - 33%, «природные ресурсы» - 16%. Не проявляют интереса к таким объектам деятельности как «информация», «растения», «продукты», «финансы».

Наибольший интерес проявили к виду деятельности «управление» и «обслуживание» - 20%.

**Рекомендации:**

1. Оказывать педагогическую помощь, связанную с профессиональным становлением обучающихся в рамках реализации курса внеурочной деятельности.
2. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.
3. Организовывать экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования, а также встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности.
4. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.
5. Провести индивидуальные консультации обучающихся по результатам тестирования, помочь определиться с выбором профессионального учебного заведения (по запросу).
6. Ознакомить родителей обучающихся с результатами исследования (индивидуально по запросу).
7. Классным руководителям и учителям - предметникам активно содействовать и формировать личностный и интеллектуальный потенциал обучающихся.

