

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»
(МОУ «СОШ №3»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ «СОШ №3»
протокол от 28.03.2025 № 4



**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»
поселка Ставропольского
Благодарненского района
Ставропольского края
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» (МОУ «СОШ № 3»)
Руководитель	Бельдиева Анастасия Григорьевна
Адрес организации	356418 Ставропольский край, Благодарнеский район, пос. Ставропольский, пл. Юности, 2
Телефон, факс	8(865249)2-53-94.
Адрес электронной почты	stavropsosh3@inbox.ru
Учредитель	https://sh3-stavropolskoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/

Дата создания	1975 год
Лицензия	Л035-01217-26/00238945 от 07.03.2018
Свидетельство о государственной аккредитации	А007-01217-26/01153192 от 02.04.2018

Основным видом деятельности МОУ «СОШ № 3» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР, для детей с интеллектуальными нарушениями (УО (вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР, для детей с интеллектуальными нарушениями (УО (вариант 1)

Школа расположена в 40 километрах от районного центра. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 90 процентов – рядом со Школой, 10 процентов – в близлежащих поселках (Молочный, Видный).

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- Объединение учителей труда (технологии), ИЗО и ОБЗР

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	85
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	83
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	-

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 168 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2)
- адаптированная основная общеразвивающая программа начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (УО, вариант 1);
- адаптированная общеразвивающая программа основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (УО, вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2024 года МОУ «СОШ №3» приступила к реализации ООП двух уровней образования с учетом поправок в ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП начального основного общего образования, основного общего по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП двух уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ «СОШ №3» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ «СОШ № 3» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню

(приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 20 процентов;
 - родителей – 10 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2024/25 году в МОУ «СОШ №3» нет 10 и 11 классов

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Всего – 25 чел (15%)

- с ЗПР – 18 (11%).
- С УО (вариант 1) – 7 чел. (4,1%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР
- адаптированная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости, вариант 1) начального общего образования;

- адаптированная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости, вариант 1) основного общего образования

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит на школьном дворе или в рекреации школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб "Патриот"»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- тренинги;
- клубы;
- походы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Исмоиловой А. Б (2 «А» класс), Морозовой О. Д. (3 класс), Надсоновой И.Е. (4 класс), Кадиловой К. Г. (7 класс), Демченко Л. Г (6 класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «СОШ № 3» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб "Патриот"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2024 году в школе работал военно-патриотический клуб «Патриот». Обучающиеся, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в военно-спортивной игре «Зарница 2.0»

В 2024 году продолжила работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 53 обучающихся 1-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Кадилова К. Г.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году члены первичной ячейки включились во Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МОУ «СОШ № 3» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МОУ «СОШ №3» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Михайлова С. З.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Казимова С. К.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Благодарненский агротехнический техникум;
- Медицинский колледж г. Буденновска;
- Благодарненская городская больница;
- Буденновский политехнический колледж
- Аграрный университет г. Ставрополя

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР Михайлова С. З.
в течение года	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–9-х классов	Заместитель директора по ВР Михайлова С. З.

21.09.2024– 27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Казимова С. К.
---------------------------	---	------------------------------------

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 93 процента.

В полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Золотой ключик», «СКОСАК», «Скосак». Лето);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Волейбол. Лето»);
- социально-гуманитарное («Перекрёсток», «Перекресток». Лето);
- туристско-краеведческое («Юный патриот»);
- естественно-научное («Математика для всех»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Золотой ключик», «СКОСАК»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол»);
- социально-гуманитарное («Перекрёсток»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «Музейное дело»);
- естественно-научное («Математика для всех»).

На базе образовательного центра технологической и естественно-научной направленности «Центр роста» работают 12 кружков

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2024 года продолжило работу объединение дополнительного образования «Театральная студия "Золотой ключик"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Золотой ключик"». Руководитель театральной студии – педагог организатор Кадилова К. Г. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 27 обучающихся 5–9-х классов. Это 15 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 2 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Легион». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2024 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 22 человека, 2 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2024 14:00	80 человек, учащиеся 1-4 классов
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–9-х классов	Спортивный зал	29.11.2024	Обучающиеся 8–9-х классов, 10 человек
4	«А ну-ка, парни» соревнования посвященный 23 февраля	Спортивный зал	22.02.2024	Обучающихся 5-9 классов, 20 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 14 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец года:	186
	– начальная школа	86
	– основная школа	95
	– средняя школа	5
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–

	– начальная школа	–
	– основная школа	-
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестаты:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что сохраняется положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ, при этом количество обучающихся Школы снижается.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Доля учащихся школы, окончивших учебный год на «4» и «5» на каждом уровне обучения.

По сравнению с предыдущим годом качество знаний повысилось на 3%. По уровням обучения:

Учебный год	I уровень (%)	II уровень (%)	III уровень (%)	По школе
2023-2024	38	22	21	27
2 четверть 2024 г.	37	23	-	30

Анализ результатов качества и обученности показывает, что по сравнению с прошлым годом:

- процент отличников повысился на 3 %,
- процент учащихся, которые учились на «4» и «5» повысился на 11%,

учебный год	всего учащихся	на "5"	на "4"	с одной "4"	с одной "3"	% качества
2023-2024	186	4– 3%	29– 26%	7 – 5%	7 – 5%	27
2 четверть 2024 г.	168	9– 6%	40 – 24%	1- 0,6%	3 – 2%	30

По итогам 2023 – 2024 учебного года 4 учащихся окончили школу на «5» и награждены Почвальнойным листом «За отличные успехи в учении». На конец 2024 года в школе 9 отличников.

Наблюдается снижение качества знаний обучающихся II уровня обучения по сравнению со 2 - 4 классами.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по

двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

К экзаменам за курс основной школы были допущены 12 выпускников 9 класса, успешно освоивших образовательные программы основного общего образования и сдавших промежуточную аттестацию. Один обучающийся, ребенок с интеллектуальными нарушениями (УО, вариант 1) ГИА не проходил. По выбору 12 обучающихся сдавали географию, 12 – обществознание, 2 – биологию, 2 – информатику, 1 – иностранный язык (английский).

Результаты ГИА по русскому языку:

всего уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	обуч.	кач-во	ср. балл	% подт	% выше годовой	% ниже годовой
12	12	2	4	6	0	100 %	50%	3,6	75%	17%	8%

Результаты ГИА по математике:

всего уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	обуч.	кач-во	ср. балл	% подт	% выше годовой	% ниже годовой
12	12	-	6	6	-	100 %	50 %	3,5	75%	42%	0%

Результаты ГИА по географии:

всего уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	обуч.	кач-во	ср. балл	% подт	% выше годовой	% ниже годовой
12	12	1	5	5	-	100%	50%	3,6	42%	33%	25%

Результаты ГИА по обществознанию:

всего уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	обуч.	кач-во	ср. балл	% подт	% выше годовой	% ниже годовой
12	12	-	6	6	-	100%	50%	3,5	75%	25%	0%

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2024 году все выпускники 11-х классов (5 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Математику сдавали на базовом уровне. Результаты ГИА в форме ЕГЭ представлены в таблице

Предмет	Сдали	не преодолели минимальный порог	средний балл
Русский язык	5	0	50,4

Математика (базовый уровень)	5	0	3,8
Биология	2	1	32
История	3	1	44,5
Обществознание	4	1	40,5
Химия	1	1	14

Получены аттестаты

всего учащихся	допущено к ЕГЭ	получены документы		
		аттестат обычного образца	аттестат с отличием	медалисты
5	5	4	1	1

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. Среди выпускников 9-х класса аттестат с отличием не получил ни один обучающийся.
4. Двое обучающихся не преодолели минимальный порог ни по одному предмету по выбору.
5. Одна обучающаяся 11 класса не набрала необходимые 70 баллов по одному из предметов по выбору для получения медали «За особые успехи в обучении» 1 степени и получила медаль «За особые успехи в обучении» 2 степени и золотую медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении»

Результаты ВПР

Анализ результатов обучающихся 5 класса, участвующих в проведении всероссийских проверочных работ

Класс	Предмет	2023 год			2024 год		
		Процент обученности	Процент качества	Средняя отметка ВПР	Процент обученности	Процент качества	Средняя отметка ВПР
5	Русский язык	95	40	3,5	95	40	3,5
5	Математика	95	63	3,7	95	63	3,7

Выводы: в результате Всероссийских проверочных работ в 5 классе качество знаний и обученность остались на прежнем уровне

Анализ результатов обучающихся 6 класса, участвующих в проведении всероссийских проверочных работ

Предмет	2023 год			2024 год		
	Процент обученности	Процент качества	Средняя отметка	Процент обученности	Процент качества	Средняя отметка
Русский язык	83	42	3,2	83	43	3,2
Математика	92	62	3,6	92	60	3,4

Выводы: в результате Всероссийских проверочных работ в 6 классе прослеживается повышение качества знаний обучающихся по русскому языку (на 1%). Снизилось качество знаний по математике (на 2%), при этом обученность осталась на прежнем уровне.

Анализ результатов обучающихся 7 класса, участвующих в проведении всероссийских проверочных работ

Предмет	2023 год			2024 год		
	Процент обученности	Процент качества	Средняя отметка	Процент обученности	Процент качества	Средняя отметка
Русский язык	94	17	3	96	17	3
Математика	93	16	3	100	16	3

Выводы: в результате Всероссийских проверочных работ в 7 классе прослеживается повышение процента обученности на 2% по русскому языку. Качество знаний осталось на прежнем уровне. По математике качество знаний не изменилось, обученность повысилась на 7%.

Анализ результатов обучающихся 8 класса, участвующих в проведении всероссийских проверочных работ

Предмет	2023 год			2024 год		
	Процент обученности	Процент качества	Средняя отметка	Процент обученности	Процент качества	Средняя отметка
Русский язык	100	44	3,2	100	21	3
Математика	100	24	3	100	24	3,2

Выводы: в результате Всероссийских проверочных работ в 8 классе выяснилось, что качество знаний по русскому языку значительно снизилось, на 21%, при стопроцентной обученности.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2024 году в МОУ «СОШ №3» продолжена работа с одаренными детьми. Учителя школы используют разнообразные формы работы с мотивированными учащимися: индивидуальные занятия по подготовке детей к олимпиадам различных уровней, организована внеурочная деятельность учащихся по созданию проектов и исследовательских работ в образовательных областях. Учитель технологии Демидов Ю.Д. работает с одаренными детьми по индивидуальным образовательным маршрутам.

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2024 год

Предмет	2023-2024	2024-2025
Русский язык	0	0
Литература	0	0
Математика	0	0
Обществознание	0	0
История	0	0
Биология	0	0
Физика	0	0
Астрономия	0	0
Информатика	0	0
Химия	0	0
География	0	0
Иностранный язык	0	0
Экономика	0	0
Физкультура	0	0
Технология	1	0
Право	0	0
МХК	0	0
ОБЖ	0	0
Экология	0	0
Право	0	0
Итого	1	0

Результаты участия в муниципальном этапе олимпиады очень низкие. За последние пять лет стабильно учащиеся показывают хорошие результаты по технологии. В прошлом году обучающаяся 11 класса стала победителем муниципального этапа олимпиады по технологии среди юношей. По технологии учащиеся показывают результаты и на региональном уровне. Статюха Екатерина, ученица 11 класса стала победителем регионального этапа среди юношей 9 – 11 классов. Это говорит о том, что учителя других предметов уделяют недостаточно внимания подготовке к олимпиадам.

Традиционным стало участие учащихся школы в конкурсах различного уровня.

Второе полугодие 2023 – 2024 учебного года

Мероприятие	Уровень	Число участников	Победителей	Призеров	Ф.И.О.	класс
Конкурс «Таланты XXI века»	муниципальный	2	1	1	Сошина К. Надсонова У.	4 5
Конкурс «Многоликая Россия»	муниципальный	2	1	1	Бархударян В. Сошина К.	11 4
Научно-творческая конференция «Махтумкулинские чтения»	региональный	5	1	1	Бельдиева Е. Бархударян В.	6 11
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	муниципальный	2		2	Бархударян В. Статюха Е.	11 11
Научно-практическая конференция «Благодарненские чтения»	муниципальный	2			Бархударян В. Статюха Е.	11 11
Конкурс «Большие вызовы»	региональный	1			Статюха Е.	11
Конкурс «Весна Победы»	муниципальный	1	1		Лесняк В.	1
Конкурс «Герои отечества»	региональный	2			Бархударян В. Статюха Е.	11 11
Конкурс «Дети и книги»	муниципальный	2	1	1	Статюха Е. Бархударян В.	11 11
Выставка декоративно-прикладного творчества «И внуки восславляют радость Победы»	муниципальный	4	3	1	Статюха Е. Бамматова А. Сошина К. Надсонова У.	11 5 4 5

Конкурс «Наследники Победы»	муниципальный	2		2	Бархударян В. Статюха Е.	11 11
Конкурс «Новогодний переполох»	муниципальный	16	6	7	Бамматова А. Бельдиева Е. Кузькина А. Надсонова У. Потапова А. Сошина К. Бархударян В. Бельдиев И. Чередниченко А. Юсуфов Р. Спасских И. Статюха Е. Казимова А. Ищенко И. Сергеева А. Торосян А.	5 6 3 5 7 4 11 3 4 1 1 11 5 1 2 4
Слёт «Отечество»	муниципальный	2		1	Статюха Е. Бархударян В.	11 11
Олимпиада по ПДД	муниципальный	2	1	1	Пашков А. Чередниченко А.	9 4
Конкурс-выставка «Первоцветы – украшение весны»	муниципальный	4	4		Сошина К Надсонова У. Бамматова А. Статюха Е.	4 5 5 11
Конкурс-фестиваль «Огни рампы»	муниципальный	6		6	Ищенко Е. Аржинт О. Гусейханова К. Абдурагимова К. Абдурагимова Ш. Петров Л.	11 11 8 9 9 7
Всероссийская олимпиада по технологии	региональный	1	1		Статюха Е.	11

Слёт ученических производственных бригад	муниципальный	2	1	1	Статюха Е. Бархударян В.	11 11
Фестиваль-конкурс	муниципальный	4	2	2	Статюха Е. Сошина К. Надсонова У. Бамматова А.	11 4 5 5
Фестиваль школьных хоров «Поют дети России»	муниципальный	14		14	Надсонова В. Бархударян К. Сергеева А. Кузькина А. Симбаригова М. Сошина К. Григоращенко Р. Кузьменко С. Бамматова А. Казимова А. Яценко А. Волкова А. Яценко К. Волкова А.	1 2 3 3 3 4 4 4 5 5 5 8 8 8

1 полугодие 2024 – 2025 учебного года

Мероприятие	Уровень	Число участников	Победителей	Призеров	Ф.И.О.	класс
Конкурс «Имею право и обязан»	муниципальный	4	1	1	Аржинт А. Сергеева А.	4 3
Конкурс «Калейдоскоп идей»	муниципальный	4	2	2	Бамматова А. Сошина К. Чередниченко А. Надсонова У.	6 5 5 5
Конкурс «Калейдоскоп идей»	региональный	4	2		Бамматова А. Сошина К.	6 5
Конкурс «Новогодняя игрушка в стиле ПДД»	муниципальный	1			Казимова С.	1

Соревнования «Золотая осень»	муниципальный	6		2	Бамматова А. Бельдиева Е.	6 7
Спартакиада допризывной молодёжи	муниципальный	10	1		Бадалов И.	9
Фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	муниципальный	15		15	Надсонова В. Сошин Н. Оганнисян А. Чамкуров А. Бархударян К. Басюра У. Кузьменко А. Лесняк В. Сергеева А. Аржинт А. Бельдиев И. Аржинт Д. Бадалов О. Казакова Я. Коргалёва С.	2 2 2 2 3 3 3 2 3 4 4 4 4 4 4

В следующем году необходимо продолжить работу с одаренными и мотивированными учащимися, активнее проводить работу по подготовке обучающихся к участию в научно-исследовательской проектной деятельности и конкурсах различного уровня.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «СОШ №3» в 2024 году была организована на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «СОШ №3» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и

- участие в качестве экспертов ЕГЭ ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 80 респондентов (46% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 13 педагогов, из них 8 – внутренних совместителей. Из них один 2 человека имеют среднее специальное образование, 1 обучается заочно.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого

формата заданий, 90 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 10 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «СОШ №3» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «СОШ №3» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МОУ «СОШ №3» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Аттестацию в целях соответствия квалификационной категории прошли:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагогов – подали заявление на высшую квалификационную категорию;
-

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

высшая – 6 чел. (38%)

первая – 2 чел. (12 %)

СЗД. - 5 (38%)

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда – 12359 единиц;

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	6726
2	Учебные пособия	341
3	Художественная литература	5236

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд учебников на 487 новых экземпляров.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- образовательный центр технологической и естественно-научной направленности «Точка роста»

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже имеется актовый зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с этим административно-управленческой командой МОУ «СОШ №3» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	168
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	85
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	83
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	49/33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	50,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3,8

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/20
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	146/87
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	115/68%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	5/3%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	-
1.19.3	Международного уровня	человек/%	-

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13/81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/47%
1.29.1	Высшая	человек/%	7/44%
1.29.2	Первая	человек/%	3/19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	11/58%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	-
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/63%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	-
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/63%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	Нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.