# C:\Users\С.З\Desktop\Введение в экономику 8.jpg

# Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Введение в экономику» для 8 класса направлена на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения:

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

* воспитание основ гражданской идентичности личности, основ патриотизма, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонациональной России, осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение

гуманистических, демократических, традиционных ценностей, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории, формирование уважительного отношения к труду;
* формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки, культуры, общественной практики, учитывающего социальное,

языковое, духовное многообразие современного мира;

* формирование осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей в группах и сообществах;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе формирования нравственных ориентаций, осознанного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно- исследовательской и творческой деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы обучения;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы познавательной деятельности, решения учебных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;
* владение навыками самоконтроля, самооценки;
* умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы;
* умение создавать простейшие схемы для решения учебных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе, формулировать и аргументировать свое мнение;
* умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью;
* развитие компетентности в области ИКТ.

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

* формирование мировоззренческой, ценностной сферы, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к ценностям российского общества;
* понимание основных принципов хозяйственной деятельности общества, роли экономики в обеспечении высокого качества жизни;
* владение основами экономического мышления;
* приобретение теоретических знаний для формирования собственной позиции;
* освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, развитие умения делать выводы, давать обоснование, оценку социально- экономическим процессам и явлениям;
* развитие социально-экономического кругозора и познавательного интереса к изучению экономических дисциплин.
* овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
* сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### Ученик научится:

-понимать смысл основных теоретических положений экономической науки;

- формулировать основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

* ***приводить примеры****:* взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; международной торговли;
* ***описывать:*** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда;
* ***объяснять****:* экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; инфляция;
* ***сравнивать (различать)****:* спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
* ***вычислять на условных примерах:*** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; смету (бюджет) доходов и расходов, уровень безработицы;
* ***применять для экономического анализа:*** кривые спроса и предложения.

### Ученик получит возможность научиться:

* + исполнять типичные экономическиe роли;
  + решать практические задачи, связанные с жизненными ситуациями;
  + совершенствовать собственную познавательную деятельность;
  + оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
  + осуществлять самостоятельный поиск, анализ и использование экономической информации.

# Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

## Тема 1. Зачем нужна экономика.2 часа

Понятие об экономике как хозяйственной деятельности. Потребности и блага. Факторы, определяющие уровень развития экономики и благосостояния граждан страны. Понятие о богатстве и факторах, определяющих его размеры.

## Тема 2. Как устроена хозяйственная жизнь человечества.2 часа

Роль технического прогресса в развитии экономики. Разделение обязанностей и координация деятельности как основа хозяйственной жизни общества. Понятие об уровне жизни и факторах его роста.

## Тема 3. Как возникла экономика 2 часа

История возникновения производства как особой формы хозяйственная деятельности. Понятие о производственных ресурсах и производительности как мере эффективности их использования. Роль торговли в развитии производства. Изменение значения различных отраслей в обеспечении жизни общества. Современна отраслевая структура экономики России.

## Тема 4. Как организуется производство благ.2 часа

Понятие о технологии как основе организации использования производственных ресурсов. Взаимосвязь науки и технического прогресса. Понятие о менеджменте и его значение в хозяйственной деятельности. Основные разновидности менеджмента. Два класса благ, создаваемых в результате производственной деятельности.

## Тема 5.Торговля — союзник производства 2 часа

История возникновения обмена и торговли. Прогресс транспорта как фактор развития торговли. Причины расцвета и замирания торговли на протяжении истории человечества. Роль торговли в улучшении условий хозяйственной деятельности человечества.

## Тема 6. Какая бывает торговля 2 часа

История розничной торговли. Факторы успеха в розничной торговле. Закономерности развития форм организации розничной торговли. Экономические условия успешности розничной торговли.

## Тема 7. Многоликая розничная торговля 2 часа

Коммерческие принципы организации универсальных и специализированных магазинов. Организация продаж с помощью дилеров. Причины возникновения безмагазинной торговли и ее формы.

## Тема 8. Зачем нужна оптовая торговля 2 часа

Причины возникновения оптовой торговли. Скидки с цен как источник дохода оптового продавца. Выгоды, обеспечиваемые оптовой торговлей.

## Тема 9. Как оптовая торговля помогает производству 2 часа

Возникновение массового производства и его влияние на развитие оптовой торговли. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России.

## Тема 10. Зачем нужна биржа 3 часа

Сущность биржевой торговли. История возникновения бирж. Причины биржевой торговли и круг биржевых товаров. Понятие о биржевой спекуляции. Типы биржевых стратегий. История российской биржевой торговли.

## Тема 11. Деньги — помощник торговли 1 час

Понятие о бартере и проблемах, с которыми он сопряжен. Причины изобретения денег. Виды товарных денег. Причины и закономерности возникновения монет.

## Тема 12. Краткая история звонкой монеты 2 часа

Драгоценные металлы и причины их использование для чеканки монет. История российской монетной системы. Возникновение национальных монетных систем и проблемы обмена валют.

## Тема 13. Зачем люди придумали банки 2 часа

Истоки банковской системы. Услуги, оказываемые банками с древних времен. Понятие о кредите. Причины, затруднявшие развитие банковского дела в Европе.

## Тема 14. Банковские деньги. 2 часа

Как и когда возникли банковские деньги. Что такое «порча денег». Причины возникновения различий между номиналом и реальной ценностью денег. Понятие о чеках. Факторы, способствовавшие возникновению банковских (кредитных) денег.

## Тема15. Как бумажные деньги стали главными 2 часа

История возникновению бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэшема. Причины вытеснения монет из драгоценных металлов бумажными деньгами.

## Тема 16. Как банки сделали деньги невидимыми 2 часа

Причины исчезновения металлического (золотого) стандарта. Почему бумажные деньги называют декретными. Факторы возникновению безналичных расчетов.

# Содержание курса с указанием формы и видов деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| Тема 1. Зачем нужна | Лекция с элементами | Групповая работа – поиск |
| экономика | беседы | ответов на вопросы; |
| Тема 2. Как устроена | Практикумы. | рефлексия личного |
| хозяйственная жизнь | Демонстрация опытов. | продвижения в изучении |
| человечества | Выставка и защита | курса по экономике. |
| Тема 3. Как возникла | проектов. | Презентация сообщений |
| экономика | Экономические игры. | учащихся, их обсуждение. |
| Тема 4 . Как организуется |  | Выполнение практических |
| производство благ |  | работ. |
| Тема 5. Торговля – союзник |  | Коллективная игра, |
| производства |  | выполнение заданий |
| Тема 6. Какая бывает |  | тестового характера, защита |
| торговля |  | проектов. |
| Тема 7. Многоликая |  | Совместное разгадывание |
| розничная торговля |  | кроссворда |
| Тема 8. Зачем нужна |  | Анализ и систематизация |
| оптовая торговля |  | дополнительного |
| Тема 9. Как оптовая |  | информационного |
| торговля помогает |  | материала и др. |
| производству |  |  |
| Тема 10. Зачем нужна биржа |  |  |
| Тема 11. Деньги – |  |  |
| помощник торговли |  |  |
| Тема 12. Краткая история |  |  |
| звонкой монеты |  |  |
| Тема 13. Зачем люди |  |  |
| придумали банки |  |  |
| Тема 14. Банковские деньги |  |  |
| Тема 15. Как бумажные |  |  |
| деньги стали главными |  |  |
| Тема 16. Как банки сделали |  |  |
| деньги невидимыми. |  |  |

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

* + извлечение экономической информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
  + решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
  + формулирование собственных оценочных суждений о современной экономике на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
  + наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в экономической жизни;
  + оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения экономической рациональности;

Новое содержание экономического образования, ориентированное на цели, сформулированные в Стандарте, предполагает изменение форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся, получающих общеобразовательную подготовку, позволяющую осуществлять разнообразную, социально одобряемую деятельность в современном российском обществе.

В 8 классе важно использовать доступные для учащихся формы и приемы работы для:

* + - обучения учащихся умению получать экономическую информацию из разнообразных источников;
    - формирования умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические ситуации;
    - обучения давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения экономической целесообразности.

Организация образовательного процесса базируется на сочетании различных методик и педагогических технологий: технология критического мышления; технология проектного обучения; технология интерактивного обучения; ИКТ – технологии.

*Технология критического мышления дает возможность для:*

* + - практического применения полученных знаний;
    - развития навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения ,решения проблемы;
    - повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;
    - развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;
    - формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.

*Технология проектного обучения формирует:*

* + - умение взаимодействовать в команде, распределять роли.
    - умения конструировать собственные знания,
    - ориентироваться в информационном пространстве.
    - умение презентавать результаты собственной деятельности через создание проектов разного вида: учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.

*ИКТ – технологии* дают:

* + - экономию времени,
    - наглядность,
    - своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела.
    - повышение познавательного интереса обучающихся,
    - создание ситуации успешности на уроке.

*Технология интерактивного обучения* :

* + - Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.
    - Моделирование жизненных ситуаций,
    - использование ролевых игр,
    - совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты.

В программу заложены различные формы контроля: кроссворды, тесты, экономические игры, задачи и т. п. Задачи и тесты берутся из специальных сборников, также из интернет- ресурсов.

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол- во  часов | Дата план | Коррек- тировка |
|  | **Тема № 1 Зачем нужна экономика** | **2** |  |  |
| 1. | Зачем нужна экономика | 1 |  |  |
| 2. | Развитие экономических отношений в обществе. | 1 |  |  |
|  | **Тема № 2 Как устроена хозяйственная жизнь**  **человечества** | **2** |  |  |
| 3. | Как устроена хозяйственная жизнь человечества. | 1 |  |  |
| 4. | Что такое уровень жизни. | 1 |  |  |
|  | **Тема № 3 Как возникла экономика.** | **2** |  |  |
| 5. | Возникновение экономики. | 1 |  |  |
| 6. | Развитие производства в России. | 1 |  |  |
|  | **Тема № 4 Как организуется производство благ** | **2** |  |  |
| 7. | Как организуется производство благ. | 1 |  |  |
| 8. | Менеджмент. | 1 |  |  |
|  | **Тема № 5 . Торговля – союзник производства.** | **2** |  |  |
| 9. | Торговля – союзник производства. | 1 |  |  |
| 10. | Рынок величайшее достижение человечества. | 1 |  |  |
|  | **Тема № 6 . Какая бывает торговля.** | **2** |  |  |
| 11. | Какая бывает торговля. | 1 |  |  |
| 12. | Особенности организации торговли. | 1 |  |  |
|  | **Тема № 7. Многоликая розничная торговля.** | **2** |  |  |
| 13. | Многоликая розничная торговля. | 1 |  |  |
| 14. | Экскурсия в магазин. | 1 |  |  |
|  | **Тема № 8. Зачем нужна оптовая торговля.** | **2** |  |  |
| 15. | Зачем нужна оптовая торговля. | 1 |  |  |
| 16. | Как работают российские оптовики. | 1 |  |  |
|  | **Тема № 9. Как оптовая торговля помогает**  **производству.** | **2** |  |  |
| 17. | Как оптовая торговля помогает производству. | 1 |  |  |
| 18. | Что мы узнали о торговле. | 1 |  |  |
|  | **Тема № 10. Зачем нужна биржа.** | **3** |  |  |
| 19. | Зачем нужна биржа. История возникновения бирж. | 1 |  |  |
| 20. | Зачем нужна биржа. Виды бирж. | 1 |  |  |
| 21. | Что мы узнали о бирже и её работе. (проверочный  урок) | 1 |  |  |
|  | **Тема № 11. Деньги – помощник торговли.** | **1** |  |  |
| 22. | Деньги – помощник торговли. | 1 |  |  |
|  | **Тема № 12. Краткая история звонкой монеты.** | **2** |  |  |
| 23. | Краткая история звонкой монеты. | 1 |  |  |
| 24. | Что мы узнали о деньгах. (игра) | 1 |  |  |
|  | **Тема № 13. Зачем люди придумали банки.** | **2** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Зачем люди придумали банки. | 1 |  |  |
| 26. | Когда в России появились банки. | 1 |  |  |
|  | **Тема № 14. Банковские деньги.** | **2** |  |  |
| 27. | Что такое частные деньги. | 1 |  |  |
| 28. | Что такое банковский чек и для чего его изобрели. | 1 |  |  |
|  | **Тема № 15. Как бумажные деньги стали главными.** | **2** |  |  |
| 29. | Как бумажные деньги стали главными. | 1 |  |  |
| 30. | Эмиссия. | 1 |  |  |
|  | **Тема № 16. Как банки сделали деньги невидимыми.** | **2** |  |  |
| 31. | Как банки сделали деньги невидимыми. | 1 |  |  |
| 32. | Банки и их значение. | 1 |  |  |
| 33. | Обобщение знаний по курсу. | 1 |  |  |
| 34. | Экономический квест. | 1 |  |  |