**Анализ работы**

**педагога-наставника, заместителя директора по УВР, учителя  русского языка и литературы Демидовой Татьяны Ильиничны,**

**с вновь принятым специалистом, учителем русского языка и литературы Кадиловой Ксенией Григорьевной за 2022-2023 учебный год.**

***Цель***- создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы

***Задачи****:*

* помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
* определить уровень его профессиональной подготовки за 1-й год сотрудничества;
* выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
* создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
* развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

***Содержание деятельности:***

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.

2. Посещение уроков молодого педагога.

3. Планирование и анализ деятельности.

4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

5.Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной,  научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).

6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.

7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

***Ожидаемые результаты:***

* успешная адаптация молодого педагога в учреждении;
* активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
* повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
* обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
* совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
* использование в работе начинающего педагога современных педагогических технологий;

В течение учебного года вновь принятому специалисту  оказывалась  помощь администрацией школы  и педагогом-наставником  в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классным журналом, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в свете введения ФГОС НОО и ООО), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодого  специалиста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Период | Темы уроков | |
| Русский язык | Литература |
| 5 класс | Октябрь-ноябрь | Тире между подлежащим и сказуемым.  Предложения с прямой речью. | **Сказка** как вид народной прозы. Виды сказок: волшебные, бытовые, сказки о животных  Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы.  ***«Повесть временных лет»*** как литературный памятник. |
| Апрель-май | Правописание О - Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.  Правописание -ться и -тся в глаголах. | Равнодушие окружающих людей к беднякам. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Отец и сын. |
| 7 класс | Октябрь – ноябрь | Правописание гласных в падежных окончаниях причастий  Выделение причастного оборота запятыми | «Повесть о Петре и Февронии Муромских» как образец житийного жанра древнерусской литературы. Отрывок «О пользе книг» |
| Апрель-май | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях  Текст и стили речи. Учебно-научная речь | Ю. Казаков и его рассказ «Тихое утро» Взаимоотношения детей, взаимопо­мощь, взаимовыручка. Особенности характера геро­ев — сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг мальчика и радость от собственного доброго поступка. |
| 8 класс | Октябрь-ноябрь | Составное глагольное сказуемое.  Определённо-личные предложения. | Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль".  Пушкинский Пугачёв. |
| Апрель-май | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.  Цитата. | А.Т. Твардовский. Главы из поэмы "Василий Тёркин".  Уильям Шекспир "Ромео и Джульетта". |
| 9 класс | Октябрь – ноябрь | . Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.  Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | История создания, публикации, первых постановок комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»  Многообразие тем, жанров, мотивов лирики А.С. Пушкина. Стихотворения «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар» |
| Апрель-май | . Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.  . **Р.р.** Написание сжатого изложения | Сквозные образы в лирике С.А. Есенина. Стихотворения «Вот уж вечер...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Край ты мой заброшенный...», «Гой ты, Русь моя родная...»  Б.Л.Пастернак.Философская глубина  лирики поэта. Вечность и современность в стихах о природе и о любви |

В ходе посещения уроков и часов общения выявлялись затруднения в педагогической практике и оказывалась методическая помощь в работе с детьми с низкой учебной мотивацией и в соблюдении ими дисциплины. Молодой специалист стремится осуществлять индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, используя  смену видов деятельности.

        Совместно с молодым специалистом проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана  и умения достичь цели, поставленной на уроке. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемым предметам.

Кадилова Ксения Григорьевна тщательно готовится к урокам,  используя современные приёмы и методы работы. Ведется работа над темой самообразования «Формирование основ функциональной грамотности в урочное и внеурочное время».

Учащиеся Ксении Григорьевны приняли участие в конкурсе «Лучший урок письма»

Кадилова К.Г. следит за новинками методической литературы по предмету, пользуется Интернет- ресурсами для качественной подготовки к урокам. Провели собеседование по итогам года (успеваемость, качество, выполнение программы).

**Вывод:**

Период адаптации вновь принятого специалиста прошёл успешно.

Ксения Григорьевна  успешно овладевает методами и средствами обучения. Грамотно и оперативно ведёт школьную документацию. Активно принимает участие в конкурсах школьного, муниципального уровня. В педагогическом  коллективе сложились доброжелательные отношения. Является классным руководителем 5 класса. Пользуется авторитетом у детей и родителей. Прошла курсы повышения квалификации по теме «Преподавание филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» (31.03.2023 года, 108 часов)

**Задачи на следующий учебный год:**

1. Продолжить работу по теме самообразования.

2. Регулярно проходить курсы повышения квалификации.

3. Работать над повышением компетентности в вопросах  индивидуальной работы с учащимися  разного  уровня  мотивации;

4. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов   и методов  в организации учебной деятельности;

 5. Активно участвовать в заседаниях методического объединения.

 Учитель - наставник/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Демидова Т.И./