**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ**

**ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

**Форма наставничества:** *«Учитель**–**учитель»*.

**Ролевая модель:** *«Опытный учитель**–**вновь принятый специалист».*

**Ф. И. О., должность наставляемого:** *Кадилова К.Г..,**учитель русского языка*

**Ф. И. О., должность наставника:** *Демидова Т.И.,* *учитель русского языка*

**Срок осуществления плана:** *с**1**сентября**2022**года по**30**мая**2023**года.*

**Сведения о вновь принятом работнике**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество: | Кдилова Ксения Григорьевна |
| Образование: | высшее (бакалавр) |
| Какое учебное заведение окончил: | Ставропольский государственный педагогический институт |
| Год окончания учебного заведения: | 2017 |
| Специальность по диплому: | бакалавр |
| Педагогический стаж: | 7 лет |
| Место работы: | МОУ «СОШ №3» |
| Должность: | Учитель русского языка и литературы |
| Учебная нагрузка: | 23 часа |
| Классы: | 5,7, 8, 9 классы |
| Квалификационная категория: | СЗД |

**Сведения о педагоге-наставнике**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество: | Демидова Татьяна Ильинична |
| Образование: | высшее |
| Какое учебное заведение окончил: | Ставропольский государственный педагогический институт |
| Год окончания учебного заведения: | 2009 |
| Специальность по диплому: | учитель русского языка и литературы |
| Педагогический стаж: | 34 |
| Место работы: | МОУ «СОШ №3» |
| Должность: | зам. директора по УВР, учитель русского языка и литературы |
| Учебная нагрузка: | 9 часов |
| Классы: | 7,8,9 классы |
| Квалификационная категория: | СЗД |

***Цель***- создание организационно-методических условий для успешной адаптации вновь принятого специалиста в условиях современной школы.

***Задачи****:*

* Ускорить процесс профессионального становления молодого учителя и развить способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.
* определить уровень его профессиональной подготовки;
* выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
* создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
* развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

***Содержание деятельности:***

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.

2. Посещение уроков молодого педагога.

3. Планирование и анализ деятельности.

4. Помощь педагогу в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

5.Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной,  научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).

6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства.

7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

***Ожидаемые результаты:***

1. Создание условий социально-психологического комфорта и защищенности новых членов педагогического коллектива;

2. Формирование профессионально-компетентной личности педагога, владеющей креативными, методологическими и рефлексивными качествами;

3. Понимание учителями причин успехов и неудач, осознание необходимости непрерывного профессионального самосовершенствования;

4. Реализация участниками Программы наставничества своих возможностей, достижение высоких результатов деятельности;

5. Рост рейтинга молодых учителей среди участников образовательных отношений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления работы | Тематика мероприятий | Формы работы |
| Изучение ФГОС НОО, ООО нового поколения, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования, знакомство с УМК | Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план, план работы школы на 2022-2023 учебный год, Положения) | Контроль ведения журнала, учебного плана, контроль качества составления поурочных планов.Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи (сентябрь - ноябрь) |
|  Оказание помощи в разработке поурочных планов | Ведение школьной документации» (классный журнал, ученические тетради) | Организация уроков молодого специалиста учителем – наставником с целью оказания ему методической помощи |
| Выполнение индивидуальной программы работы педагога по самообразованию | «Формирование основ функциональной грамотности на уроках и во внеурочное время» | Анкетирование молодого педагога, индивидуальные беседы (октябрь);Знакомство с опытом работы по самообразованию других учителей (ноябрь) |
| Контроль за работой по самообразованию | Подбор литературы по теме самообразования, с использованием образовательных ресурсов Интернета (ноябрь) |
| Диагностика профессиональных затруднений вновь принятого специалиста, диагностика пробелов в теоретических знаниях. | Наставничество, самообразование, посещение уроков | Контроль качества составления поурочных планов, выполнение единого орфографического режима (октябрь); |
| Оказание помощи в подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС. | Занятие: «Современный урок и его организация. Использование современных педагогических технологий» | Обучение составлению отчетности по окончанию четверти (ноябрь) |
| Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной,  научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.). | Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету. Индивидуальный подход в организации внеурочной деятельности. Методика проведения внеклассных мероприятий, праздников. | В течение года. |
| Взаимопосещение уроков. | Изучение методических разработок «Конструирование современного урока» (Технологическая карта для конструирования урока) | Посещение уроков наставника и молодого педагога (по 2-3  раза в четверть)Составление технологической карты урокаПополнение «Методической копилки» молодого учителя и использование новых знаний в практической деятельности |
| «Факторы, которые влияют на качество преподавания» «Организация работы с мотивированными и неуспевающими учащимися» |
| Изучение методических разработок «Анализ внеклассного мероприятия» |
| Творческая мастерская «Оригинальное начало урока» |
| «Самоанализ урока», «Виды самоанализа». |
| «Типы и формы уроков» |
| «Организация исследовательской деятельности учащихся – требование времени и ФГОС». |
| Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала | Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее) | Беседа (декабрь) |
| Консультации по подготовке самоанализа открытых уроков. | Посещение молодым специалистом уроков педагога - наставника | В течение года |
| Подведение итогов работы за полугодие. | Профессиональные затруднения. Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником | Собеседование по итогам полугодия (успеваемость, качество, выполнение программы) (январь) |
| Практикум «Анализ урока. Виды анализа урока»- Практикум «Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический) | Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания» | (январь) |
| Оценка собственного квалификационного уровня молодым специалистом. | Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе; Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником | Анкетирование (май) |
| Подведение итогов работы за год. | Сбор и анализ полученных в ходе наставнической деятельности данных. Подведение итогов наставнической деятельности. | Собеседование по итогам года (успеваемость, качество, выполнение программы) |
| Практическая помощь в составлении планирования на новый учебный год. | Выполнение учебных программ и их анализ Практическая помощь в оформлении журналов, выставлении итоговых оценок | Собеседование по итогам работы года (успеваемость, качество)  |
| Самообразование педагога: курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы. | Внедрение молодым специалистом результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы. | В течение года.  |